Родительское собрание «Воспитание трудолюбием»

Добрый день. Я благодарна вам за вашу поддержку и понимание. Уверена, что наше сотрудничество, будет успешным.

Всему начало – отчий дом. У каждого человека есть свой дом

Что же такое дом?

Слова «отчий дом», «семья» входят в наше подсознание с первых дней жизни. Семья – это великий дар. Когда-то Лев Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

Ответьте, с чего складывается семейное счастье?

Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Такое место твоя семья, дом.

Плакат «7Я- радость моя»

Как вы думаете, почему слово семья состоит из 7Я?

Как появилось слово семья?

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам;

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я»

Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя?

-«Я, я, я»- Ева молвила –«Я»

Сказала она знаменитых семь Я

И так на земле появилась семья.

А сейчас закройте, пожалуйста, глаза и попытайтесь представить.

Перед нами чистый уютный дворик. Красиво выложенная дорожка ведет к дому. Мы идем не спеша, любуюсь многообразием цветов, заботливо выращенных хозяевами. И вот, поднимаясь по ступенькам резного крылечка, мы попадаем в дом. Теплом и уютом повеяло на нас от потрескивания дров в камине, от запаха пирогов, от свежевыпеченного хлеба, дымящегося кофе…

Откройте глаза

Вам понравился этот дом?

А что же мы делаем в нем ?

Стираем

Готовим обед

Моем обувь

Ухаживаем за домашними животными

Готовим ужин

Пылесосим

Готовим завтрак

Поливаем комнатные цветы

Выносим мусор

Доим корову

Пропалываем огород, грядки.

Моем посуду

Моем полы

Копаем грядки

Обратите внимание, чьими стараниями это достигается в ваших семьях, кто выполняет большую часть работ по дому.

Анализ ответов учеников.

Учащиеся школы ответили так:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальные классы | Средние классы | Старшие классы |
| мама | папа | я | мама | папа | я | мама | папа | я |
| Стираем | 35 | 14 | 17 | 38 | 1 | 18 | 34 | 1 | 23 |
| Моем обувь | 29 | 9 | 25 | 14 | 5 | 39 | 4 |  | 38 |
| Готовим ужин | 30 | 16 | 14 | 35 | 14 | 15 | 39 | 7 | 13 |
| Готовим завтрак | 22 | 3 | 10 | 31 | 12 | 18 | 37 | 5 | 12 |
| Выносим мусор | 37 | 8 | 20 | 17 | 11 | 35 | 9 | 5 | 32 |
| Пропалываем огород, грядки. | 26 | 14 | 23 | 38 | 22 | 35 | 25 | 12 | 31 |
| Моем полы | 27 | 6 | 24 | 32 | 3 | 20 | 23 | 1 | 21 |
| Готовим обед | 40 | 4 | 11 | 37 | 8 | 17 | 40 | 6 | 16 |
| Ухаживаем за домашними животными | 23 | 18 | 24 | 33 | 29 | 35 | 19 | 20 | 38 |
| Пылесосим | 16 | 3 | 38 | 20 | 5 | 27 | 26 | 4 | 36 |
| Поливаем комнатные цветы | 13 | 3 | 31 | 27 | 4 | 24 | 27 | 1 | 13 |
| Доим корову | 12 |  | 8 | 7 | 2 | 7 | 14 | 2 | 4 |
| Моем посуду | 35 | 5 | 37 | 31 | 5 | 24 | 39 | 2 | 28 |
| Копаем грядки | 12 | 24 | 23 | 28 | 36 | 30 | 26 | 12 | 11 |
|  | 41 | 50 | 52 |

Если каждый член семьи имеет свой участок работы, тогда в доме есть уют, тепло и гармония.

Там, где все заботы по дому лежат только на женских плечах, домашние обделяют себя радостями, там, как правило, царят раздражение, непонимание, разрыв в общении.

Большинство родителей хорошо понимает, что условием, определяющим счастье каждого человека, является включение его в общественно полезную деятельность. В школе начиная с первого класса проводится большая образовательная и воспитательная работа. У школьников воспитываются глубокое уважение к людям любого труда, к результатам их деятельности, бережливость, умение самим посильно принимать участие в общем труде, серьёзная ответственность перед взрослыми и коллективом за свой может быть и небольшой труд. Для трудового воспитания учащихся необходимо. Чтобы каждый из них имел трудовые обязанности и в школе, и дома, за выполнение которых надо регулярно и строго спрашивать.

К сожалению, в некоторых семьях существует неверное мнение о том, что в детстве школьников надо беречь от труда. Родители нередко ссылаются на собственный тяжкий труд и стремятся облегчить жизнь ребёнка, охраняя от сравнительно тяжелых и неприятных трудовых обязанностей. Такая установка взрослых пагубно влияет на ребёнка. Есть родители, в том числе и матери, которые считают, что домашний труд – удел женщины, и поэтому приучают к нему только девочек. В результате мальчики начинают стыдиться «девчачьих дел», отказываться от их выполнения. Родители должны быть убеждены в том, что мальчиков и девочек надо наравне приучать ко всем видам домашнего труда, к самообслуживанию. При этом, конечно, учитывать их возраст и возможности.
Большую роль в приучении мальчиков к домашнему труду играет пример отца. Если отец всегда помогает матери во всем, стараясь разделить с ней обязанности пополам, то и сын последует его примеру. Освобождённые от домашнего труда дети, они вырастают, с одной стороны, просто неумелыми, а с другой – неуважительно относящимися к чужому труду.
Приучать детей к труду надо постепенно с помощью организации совместного труда детей и родителей. Сначала основную роль играют взрослые, а дети выполняют отдельные посильные поручения. Позже ребята обязательно станут подражать родным. Когда ребёнок освоит ту или иную работу и начнёт свободно с ней справляться, ему следует давать самостоятельные задания. Например, уборка комнаты. Мать обметает потолок, стены, а дочка в это время протирает пыль так, как её научила мать.
Сначала ребёнку надо давать небольшие задания и переключать на другую работу по мере выполнения предыдущего поручения. Если первое время ребёнок устанет с непривычки, следует быстрее переключить его на другую, более лёгкую работу. Постепенное привлечение ребят к домашней работе помогает выработать у них нужные умения и навыки. Домашний труд становится необременительным, у него вырабатывается необходимое трудовое усилие и желание доводить начатое дело до конца. Родители должны постоянно проявлять заинтересованность в трудовых достижениях сына или дочери, не забывая хвалить за достигнутые результаты.
Участие ребёнка в домашнем труде приучает ребят к дисциплине, ответственности, повышает уровень приспособляемости в любых жизненных условиях, воспитывает трудолюбие.

Труд — основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг и фундамент личностного развития. Как бы ни складывалась дальнейшая судьба выпускников школ, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему трудовой элемент в школьном воспитании с давних времен выступает как весьма существенная педагогическая тенденция. В этой связи известный интерес представляет высказывание польского ученого и просветителя Я.Снядецкого (1756—1830): "В знаменитых семействах наших два порока, деморализующих людей: праздность и отвращение к занятиям и труду, а потому основой хорошего воспитания должно стать трудолюбие".

Приобщение учащихся в той или иной форме к трудовой деятельности, организация трудового воспитания становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школах большинства стран мира. Например, с 1987/88 учебного года во всех основных (обычно 9-летних) школах Баварии (ФРГ) введен предмет "Трудовое обучение , учащиеся проходят производственную практику в течение одной-двух недель. В то же время владельцы предприятий, на которых организуется эта практика, присматриваются к учащимся и бывает, что некоторых из них приглашают после окончания школы к себе на работу.
В педагогике детально раскрываются функции труда и трудового воспитания во всестороннем развитии личности. Важнейшими из этих функций являются следующие.

Труд, практическая производственная деятельность благотворно **влияют на физическое развитие человека.** **Труд развивает умственные способности человека**, его сообразительность, творческую смекалку, особенно на современном высокотехническом производстве. Велико значение труда в нравственном формировании личности.
**Труд укрепляет жизненную сноровку**, характер, совершенствует гражданские чувства и качества (А.С.Макаренко).**Труд способствует жизненному самоопределению личности** и осознанному выбору профессии.

Трудолюбие является результатом трудового воспитания, трудового обучения и профориентации и выступает как важнейшее нравственно-личностное качество.
Оно, как и другие моральные качества, характеризуется: умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу; проявлять волевые усилия в преодолении трудностей и препятствий, встречающихся в трудовой деятельности.